

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №79

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 5 от 30.05.2014

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОУ № 79  
/Чемодурова И.Ф.  
приказ № 89 от 30.05.2014.



**Модифицированная программа  
«Детство с родным городом»  
дополнительная образовательная программа  
дошкольного образования**

**возраст детей: 5 – 7 лет  
срок реализации: 2 года**

Составитель  
зам. зав. по ВМР МДОУ № 79  
Голик И.В.

г. Комсомольск - на – Амуре  
2014 учебный год

## Пояснительная записка

В проекте национальной доктрины образования Российской Федерации подчёркивается, что “система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость”.

О важности приобщения ребёнка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечественному наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живёшь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Следует подчеркнуть, что в настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данному вопросу. Зачастую в ней освещаются лишь отдельные стороны нравственно-патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности, и нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Видимо, это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неотрывности с окружающим миром, и желание сохранять и преумножать богатство своей страны.

Исходя из этого, работа дошкольного учреждения по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста включает целый комплекс задач:

- воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским народным традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (*герб, флаг, гимн*);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Нравственно-патриотическое воспитание ребёнка - сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Чувство Родины... Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём городе, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине, месту, где родился человек.

В связи с этим огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного города – Комсомольска-на-Амуре. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях и в то же время приобщается к богатствам национальной и мировой культуры. В этой связи успешность развития ребенка 5 - 7 лет при знакомстве с родным городом станет возможной только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путём, т. е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

#### Актуальность темы

У каждого счастливого человека есть свой любимый город. Чаще всего любимым городом, поселком, краем является то место, где человек родился или провел много времени, где промчалось детство человека, ведь именно с детством, если оно, конечно же, не было трудным, у большинства людей возникают самые добрые воспоминания. Сколько бы ни было лет человеку, он всегда помнит какие-то моменты из своего детства, а вместе с ними и места, где они происходили, то есть в любимом городе. Причем этому городу вовсе не обязательно быть столицей или городом-миллионером. Он может быть тихим, заброшенным городком и в то же время являться самым любимым городом, так как с ним связано много приятных впечатлений. У каждого любовь к городу проявляется по-разному. Например, поэты сочиняют стихотворения о любимом городе, композиторы пишут музыку, художники рисуют картины, тем самым прославляя город и увековечивая память о нем на многие годы.

Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным городом возможна только при условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путём, т. е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

#### Проблема

Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родным городом, его достопримечательностями, улицей, на которой проживает ребёнок, с известными людьми, которые строили наш город.

Родители имеют недостаточно знаний о своем городе, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной, дети не владеют достаточной информацией о родном городе. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине.

Следовательно, мы считаем данную проблему актуальной не только для нашего детского сада, но и для общества в целом.

Данная программа имеет познавательно речевую направленность и рассчитана на детей 5-7 лет. Программа рассчитана на 2 года обучения.

**Цель программы:** приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному городу.

### **Задачи программы:**

#### ***1 год обучения:***

- Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на неё.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

#### ***2 год обучения:***

- Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.
- Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.
- Формировать у детей представления и символике родного города: герб, флаг, гимн.
- Развивать чувство гордости за свою малую родину, её достижения и культуру, бережное отношение.
- Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

### **Принципы**

При выстраивании педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с родным городом положены следующие принципы:

*Принцип историзма.* Реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (*давным-давно*) и настоящее (*в наши дни*).

*Принцип гуманизации.* Предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к семье, родному краю, Отечеству.

*Принцип дифференциации.* Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном городе с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.

*Принцип интегративности.* Реализуется в сотрудничестве с семьёй, центральной детской библиотекой, музеями города и т. п. Содержание краеведческого материала определяется с учётом сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями города Комсомольска-на-Амуре.

#### **Условия:**

1. Сотрудничество с краеведческим музеем
2. Создание уголков по ознакомлению с родным городом в группах.
3. Готовность педагога к осуществлению патриотического воспитания детей.
4. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка в процессе освоения программы.
5. Установление педагогом связей с родителями, педагогами и учреждениями культуры.

#### **Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа.**

Дети старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут – это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптура. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, в котором они живут. Эстетические элементы в оформлении родного города дети способны связать с их функцией (для чего построено здание, что в нем находится?). У детей выражена потребность отразить впечатления от восприятия образов архитектуры и скульптуры в рисунках и играх, в сочинении историй.

Дети начинают понимать, что состояние родного города зависит от отношения к нему жителей. Старшие дошкольники становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к городу и горожанам (совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях – посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в микрорайоне и пр.).

Малая родина, каждый город хранит память о своих великих гражданах, повествует об основном роде деятельности его жителей, напоминает о военных триумфах россиян и гордится их победами, трудится и празднует, имеет свои обычаи и традиции. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к

родному краю успешно, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка. Эта деятельность связана с включением детей в «расшифровывание» знаков и символов, заложенных в архитектуре родного города, стимулированием вопросительной активности ребенка 5-7 лет.

Важно использовать формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Следует организовывать просмотр слайдов и видеофильмов о городе, которые позволяют «приблизить» достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения. Дети старшего дошкольного возраста включаются в празднование событий, связанных с жизнью города – День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Дети старшего дошкольного возраста с интересом посещают музеи родного города.

Активная позиция старших дошкольников обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов. Представления о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно **интегрироваться** практически со всеми образовательными областями.

**Интеграция** краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);

- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

### **Срок реализации дополнительной образовательной программы.**

«Детство с родным городом» рассчитана на два учебных года (для детей старшего дошкольного возраста), 18 занятий в год (1 занятие в 2 недели), длительность одного занятия – 25 - 30 минут. Занятия кружка проводятся в рамках совместной деятельности с детьми.

### **Методы и приемы реализации программы:**

Учитывая предпочтения детей в познании скульптурного облика города, его функций привлекать дошкольников к *рассматриванию иллюстративного материала, слайдов* отображающих основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдых и развлечения).

Поддерживать проявления интереса детей к малой родине в вопросах, *играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании*. Рассказывать детям *сюжетные истории о жизни города*, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций.

Использовать *плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей* (например, площади), прорисовывать и размещать архитектурные сооружения на детализированной карте города, принимать участие в играх «город-мечту» (что могло бы здесь находиться и происходить).

Используя *проектную деятельность*, проблемные ситуации и поисковые вопросы стимулировать проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию). Стимулировать выдвижение детьми гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.

Вовлекать детей в *игры-путешествия по родному городу*, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.

Включать детей в *игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность*, позволяющую детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде. Подводить к пониманию значения в городской среде разнообразных элементов.

Способствовать развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в *играх-фантазиях, сочинения загадок, изобразительной деятельности*.

Стимулировать детей к *собираению коллекций*, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).

Организовывать *участие детей в жизни родного города*: традициях, праздниках, содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (сделать открытки для ветеранов, принять участие в городской акции «Посади дерево» и пр.).

### **Прогнозируемый результат:**

- Обогащенные и систематизированные знания детей об истории города и его культурных ценностях. Сформированный устойчивый интерес к изучению данной проблемы.
- Повышение родительской компетентности по представленной проблеме.
- Участие семей воспитанников в учебно-воспитательном процессе.
- Разработанное методическое и дидактическое сопровождение по данному разделу.
- Повышение детской, родительской и педагогической компетентности в вопросах истории, культуры города Комсомольска-на-Амуре, и как следствие – сформированное заботливое отношение к родному городу.

### **Способы проверки умений и навыков детей**

Диагностическое обследование умений и навыков детей старшей и подготовительной группы по знакомству с городом проводится один раз в год (май) в форме итоговых занятий, наблюдений и индивидуальной беседы.

### **Итоги освоения программы:**

#### ***Старшая группа***

<b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует дополнительных совместных усилий педагогов и родителей</b>
<p>У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в городе. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересуется, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду города.</p> <p>С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование. Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.)</p>	<p>Для ребенка характерно незначительное проявление интереса и выраженного положительного эмоционального отношения к малой родине. Не задает вопросов. Без удовольствия отражает впечатления о городе в деятельности, не выделяет какую-либо деятельность как предпочитаемую. Представления о малой родине поверхностны, часто искажены.</p>



**Подготовительная группа:**

<b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует дополнительных совместных усилий педагогов и родителей</b>
<p>Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу и его достопримечательностям. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.</p> <p>С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование. Ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).</p>	<p>Для ребенка характерно незначительное проявление интереса и выраженного положительного эмоционального отношения к малой родине. Не задает вопросов. Без удовольствия отражает впечатления о городе в деятельности. Не стремится к проявлению инициативы в социально-значимых делах, связанных с жизнью родного города. Представления о малой родине поверхностны, часто искажены.</p>

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Детство с родным городом»**

Для контроля знаний воспитанников и проверки результативности кружковой работы предусмотрены следующие мероприятия: выставки творческих работ; проведение праздников; проведение открытых мероприятий для родителей.

**Учебно-тематический план работы по ознакомлению с родным городом детей старшей группы.**

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Связь с другими видами деятельности</b>
Сентябрь	Моя малая Родина	- целевая прогулка по близлежащим улицам - изготовление альбома, составление рассказов «Дом, в котором я живу» - обзорная экскурсия в краеведческий музей, раскрывающая понятия «музей», «экскурсия», «экспонат», «макет».
Октябрь	Мой любимый город	- прослушивание песен о родном городе, чтение стихов - выставка детского рисунка «Мой любимый город» - просмотр презентаций о городе
Ноябрь	История возникновения города	- изготовление альбома «Природа моего края», - оформление стенда «Комсомольск-на-Амуре теперь и прежде» - Экскурсия-беседа с элементами мастер-класса, в которой определяются понятия «история», «древность», «археологические находки» и т.д. (краеведческий музей)
Декабрь	Знакомство с гербом города	- рисование - «Нарисуй герб семьи» - знакомство с флагом, гербом и гимном России - изготовление макета достопримечательностей города
Январь	Папа, мама, я - дружная семья (викторина)	- дидактическая игра «Край, в котором мы живём» - чтение и заучивание стихотворений о Комсомольске-на-Амуре
Февраль	Они прославили наш город	- беседа о важности труда всех людей - Беседа в экспозиции музея с элементами ролевой игры по истории исследования ДВ русскими первопроходцами И. Москвитиным, В. Поярковым, Е. Хабаровым, Г. Невельским (краеведческий музей). - приглашение в группу родителей интересных профессий
Март	Комсомольск - спортивный	- спортивный досуг - выставка детского рисунка «Мы любим спорт»
Апрель	Экскурсия по городу	- изготовление макета города, - дидактическая игра «Путешествие по городу» - Экскурсия с элементами игры об истории строительства города (краеведческий музей).
Май	Боевая слава города	- изготовление праздничных открыток, - беседа о подвигах солдат в Великой Отечественной войне

**Учебно-тематический план работы по ознакомлению с родным городом детей подготовительной группы.**

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Связь с другими видами деятельности</b>
Сентябрь	Наша родина в России	- чтение стихов о Хабаровском крае, - рассматривание географической карты - рассказ об особенностях климата, природы, животного мира - Беседа с элементами игры о мужских и женских занятиях крестьян-переселенцев. С демонстрацией предметов крестьянского быта из фондов музея (краеведческий музей).
Октябрь	Коренные народы Приамурья	- Сюжетно-ролевая игра, которая познакомит детей с устройством традиционного жилища, занятиями, промыслами, утварью и одеждой нанайцев. С демонстрацией дополнительных экспонатов из фондов музея (краеведческий музей). - «Мифы, легенды и сказки народов Приамурья».
Ноябрь	Быт и культура славян-переселенцев	- Беседа с элементами игры, раскрывающая причины и этапы переселения русских крестьян на Амур (краеведческий музей). - Беседа с элементами игры о мужских и женских занятиях крестьян-переселенцев. С демонстрацией предметов крестьянского быта из фондов краеведческого музея.
Декабрь	Герб. Флаг. Гимн России. Герб Комсомольска-на-Амуре	- чтение стихов о Родине, - прослушивание песен, - выставка рисунков «Герб моей семьи» - составление генеалогического древа
Январь	Дружная семья	- изготовление фотоальбома «Семейные традиции»
Февраль	Природа Хабаровского края	- «Они нуждаются в защите» (музей). Экскурсия с элементами игры о редких и исчезающих видах животных, растениях.
Март	Их именами названы улицы нашего города	- рассказы о знаменитых комсомольчанах - фотоколлаж - составление рассказов о героях
Апрель	Вот моя улица	- экскурсия по микрорайону, - знакомство с улицами:
Май	Природа Хабаровского края	- «Наш природный зоопарк. Животные» (музей). Экскурсия-викторина о животных Приамурья с элементами игры.

## **Содержание образовательной деятельности**

### ***Старшая группа***

У родного города есть свое название, которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом или о знаменитом человеке.

Город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. Малая родина хранит память о знаменитых россиянах – защитниках Отечества, писателях, художниках.

В городе трудятся родители. Люди бегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

### ***Подготовительная группа***

У родного города есть свое название, которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом или о знаменитом человеке. Названия улиц могут рассказывать о людях, событиях, хранить память о чем-либо. В городе есть памятники – они напоминают о людях, которые жили в городе, их делах. Город гордится своими известными защитниками отечества, писателями, художниками. В городе происходили раньше и происходят сейчас разные события, которые связаны с функциями города (выпускают самолеты и корабли, проводят выставки и концерты).

Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. В городе трудятся родители. В городе строят новые и красивые дома, районы. Люди бегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

## Методическое обеспечение

### Стихи о Комсомольске-на-Амуре, хабаровском крае

#### *На краю России*

Азиатской волной Амура,  
Криком зверя во мгле ночной,  
Потайною тропой маньчжура  
Ты пугал меня, край лесной.

Ни церковей на холмах зелёных,  
Ни плакучих берёз в полях —  
Только кедров на горных склонах,  
Где за сободем шёл гиляк.

Но сейчас, кого ни спроси я,  
Все ответят наперебой:  
Ты и здесь обжилась, Россия,  
С неподкупной своей судьбой!

Дни летят косяком гусиным...  
Сопки. Мари. Тайга. Вода.  
С Ерофеем — крестьянским сыном —  
Ты из Вологды шла сюда.

На чукотский всходила берег,  
Где туманы плывут с утра,  
(П. Комаров)

#### *Наш край*

Хабаровский край! Он почти бесконечный,  
Живая частица ушедших времен,  
Той жизни суровой, неспешной и вечной  
Великих народов и малых племён.

Тут люди мудры и добры, и степенны.  
Не зря уважал их бедовый казак.  
Осталось в веках его имя нетленно.  
Теперь этот край называется так.

Играют в Амуре лосось и калуга.  
И зреет в распадках лесной виноград.  
Здесь север и юг дополняют друг друга.  
Хабаровский край чудесами богат.

(А. Кухтина)

Где над скалами поднял Беринг  
Государственный флаг Петра.

Землеходцы пришли босые,  
Топором прорубая путь.  
Не забудь их, моя Россия,  
Добрим именем помянуть!

Не найдёшь той минуты краше,  
Когда люди сказать смогли:  
Всё здесь русское, всё здесь наше —  
От Москвы до конца земли...

Где-то есть, под Рязанью, что ли,  
Не такие, как здесь, места:  
За селом — с васильками поле,  
Неба звонкая высота.

Что же, пусть небеса другие  
Опускаются надо мной —  
Ты и здесь мне мила, Россия, —  
Край суровый мой, край родной!

Здесь ходят медведи, скользят кабарожки,  
Изюбрь и сохатый зовут здесь весну.  
Бесшумно гуляют огромные кошки  
И зорко хранят эту чудо-страну.

Цветут рододендроны в мае на склонах,  
Все сопки укутав в сиреневый цвет.  
И только у нас, в уголках затаённых  
Так чисто и нежно цветет бересклет.

И каждый, кто здесь побывал хоть когда-то,  
Не сможет забыть Мяо-Чановых гор,  
Прекрасных амурских, волшебных закатов,  
Влюбившись навек в этот вольный простор.

## *Хабаровский край*

Над сопками солнце встаёт величаво,  
Умывшись крутой океанской волной.  
Здесь нового дня и исток, и начало.  
К нам первым рассветы стучатся в окно.

Не зря вологодский казак добирался  
Сюда, чтоб найти здесь затерянный рай.  
В историю нашу он гордо вписался,  
Дал имя тебе, наш Хабаровский край.

Наш край необъятный, порой непонятный  
Тому, кто с ним только заочно знаком.  
Исконно российский, но щедрый и близкий  
(А. Кухтина)

## *Чудесный край*

Над Амуром небо голубое.  
Шёпот рощ да гомон птичьих стай...  
Как не залюбуешься тобою,  
Край родной, дальневосточный край!  
Всё здесь сердцу чуткому отрадно,  
Всё невольно привлекает взор:  
Лес осенний — празднично нарядный,  
Разнотравья летнего ковер.  
По весне разлиvistые зори,  
А зимой — бескрайние снега..  
Круглый год широкая, как море,  
Над Амуром плещется тайга.  
Здесь кругом раздолье и приволье  
С русскою былинной красотой:  
Если поле, то уж чисто поле, ,  
Если бор — дремучий и густой,  
Коль дорога — меряна верстою,  
Коли горы — высятся стеной,  
Если солнце — только золотое,  
Ну, а если дождь, то проливной.  
Ветерок колышет паутину,  
Бродит в травах нежный аромат.  
Как на левитановской картине,  
(Н. Рябов)

Для всех, кто назвался его земляком.

Земля эта ценит дела трудовые,  
Надёжные плечи и мудрость сердец.  
Откроет нам щедро свои кладовые,  
Где олово, золото, медь и свинец.

Леса распахнёт, пусть работают руки,  
Откроет бескрайний амурский простор,  
Чтоб жили достойно и дети, и внуки  
Всех тех, кто поверил в наш Дальний Вос-  
ток.

Стройные берёзоньки стоят.  
Край любимый, нет тебя чудесней,  
Хоть всю землю обойди кругом.  
Мы тебя душевной славим песней,  
Укрепляем радостным трудом.  
Ты пугал когда-то дикой хмурью,  
Гнал удушьем из курной избы.  
Но зато теперь по Приамурью  
Города и села — как грибы!  
Тут народ к любому делу годен,  
И совсем недаром, погляди —  
Самый высший, самый главный орден  
У тебя сияет на груди...  
Край родной, ты близкий, а не дальний  
Для любого, кто к тебе привык,  
Оттого и слышится печальным  
Перелётных птиц прощальный крик.  
Оттого, когда б не увозили  
Нас в края иные поезда,  
Мы всегда один лишь край любили.  
Мы везде одной надеждой жили —  
Возвращались всякий раз сюда.

### *Песня о городе юности*

Океаном тайга залегла,  
Одеваясь в туманы и зори.  
Величаво стоят берега -  
Боевые хранят их дозоры.  
В край далекий, где солнца восход,  
Где Амур голубеет меж сопок,  
Комсомолия в смелый поход  
Шла, знамена вздымая высоко.  
Под покровами ночи седой  
И в морозы, пургу и метели  
Создавали мы город родной,  
О боях волочаевских пели.  
И стоит он теперь нерушим,  
часовым у восточной границы,  
И взлетают, кружатся над ним,  
Краснокрылые смелые птицы,  
В океаны идут корабли,  
Обнимая просторы широко,  
Комсомольск - это гордость страны,  
Комсомольск - это крепость Востока.  
*Воронин П.*

### *На Амуре*

На Амуре, среди сопок  
Город юности цветёт  
Нет на улице там пробок  
Дружный в нём народ живёт.

Процветай, расти наш город,  
Пусть порою нелегко.  
Город Юности, в котором  
Супер Джет, даёт завод!

И народ здесь не сломить,  
Всех морозец закалил.  
Будем строить, будем жить!  
Чтить и город свой любить!  
*Ирина Антонова*

## Примерные планы бесед, прогулок

### *Рассказ-беседа о том, как давали названия улицам.*

Цель: познакомить с названиями улиц города, историей их возникновения.

Ход:

- Ребята, вы уже знаете, что в нашем городе очень много улиц и у каждой улицы есть свое название. Какие названия улиц вы знаете? *(Ответы детей.)*
  - Вы видите, какие разные названия улиц: одни названы именами знаменитых людей: улицы Дикопольцева, Ленина, Гамарника, другие по месту расположения: улица Вокзальная. Но всегда ли были названия улиц?
  - Когда-то давным-давно названий у улиц не было. Люди часто селились рядом с теми, кто занимался тем же самым ремеслом, что и они. В одном месте жили кузнецы, в другом ткачи, в третьем оружейники. И у улиц стали появляться первые названия — Оружейная, Кузнецкий мост, Ткацкий переулок.
  - Улиц появлялось все больше и больше, и люди стали им придумывать названия. А какие? Да, разные.
- Воспитатель объясняет детям названия самых главных улиц родного города.
- Узнайте у родителей, какие еще названия улиц в нашем городе связаны с профессиями людей, знаменитыми людьми, событиями.

### *Целевая прогулка по близлежащим улицам.*

Цель: познакомить с улицами Привокзального микрорайона, закрепить правила дорожного движения.

Ход:

Воспитатель объясняет детям, что в городе есть не только улицы, но и проезды, перекрестки, площади, проспекты, Уточняет, что есть в том микрорайоне, где живут дети, Если есть возможность, наблюдает за работой транспорта, за поведением пешеходов, Вспоминает об основных правилах перехода через улицу.

В группе воспитатель читает стихотворение Л.Луценко «Светофор»

У любого перекрестка

Нас встречает светофор

И заводит очень просто

С пешеходом разговор:

Свет зеленый- проходи!

Желтый - лучше подожди!

Если свет зажжется красный -

Значит,

Двигаться опасно!

Стой!

Пускай пройдет трамвай,

наберись терпенья.

Изучай и уважай правила движенья.



### ***Памятники родного города.***

Цель: познакомить с памятниками Комсомольска-на-Амуре.

Ход:

Воспитатель вносит в уголок книги иллюстрации с изображением памятников известным людям, установленным в родном городе.

- Ребята, мы с вами уже говорили о том, какой наш город красивый — его украшают красивые храмы, здания. Но сегодня я хочу вас познакомить с некоторыми памятниками, установленными в нашем городе. Вот этот памятник вы уже знаете. *(Показывает иллюстрацию с памятником Ленину.)*

- Расскажите о нем. *(Выслушивает рассказы детей.)*

- А кому ставят люди памятники? *(Ответы детей.)* Памятники ставят тем людям, которые прославили свою страну или отдали жизнь за нее.

Посмотрите, на этот памятник. Кто знает, кому он воздвигнут? *(Показывает иллюстрацию с изображением памятника Первостроителям города. Если дети не смогут назвать, воспитатель сам называет.)*

- Это памятник основателям нашего города. Кого называют первостроителями? Почему им поставили памятник в нашем городе?

Рассказ воспитателя о первых строителях города с показом мультимедийной презентации.

### ***Дидактическая игра «Кто, где работает»***

Цель: закрепить знания детей о работе в городе и селе.

Воспитатель напоминает детям, что наша страна очень большая, в ней много городов, сел и деревень; в городе и деревне люди трудятся, труд в городе отличается от труда в деревне. Предлагает вспомнить, кто работает в городе и деревне, поиграв в игру.

Всем детям раздаются карточки с изображением людей разных профессий: города - рабочий, крановщик, водитель снегоуборочной машины, каменщик и др.; села — доярка, комбайнер, пчеловод и др. В разных местах группы помещаются картины с изображением города и села. По сигналу воспитателя дети должны подойти к «городу» или «селу», в зависимости оттого, какая профессия изображена на их карточке. Воспитатель вместе с детьми проверяет, все ли дети правильно выбрали картину, просит объяснить, почему они подошли именно к этой картине. Дети меняются карточками, и игра повторяется.

### ***Беседа о домашних адресах. Проблемные ситуации.***

Цель: закрепить знание домашнего адреса

- Ребята, мы с вами живем в большом городе, где много улиц и домов. Чтобы люди знали, что где находится, су существует адрес.

- Что такое адрес? *(Это название улицы, номер дома и квартир.)*

- Кто знает свой домашний адрес? *(Спрашивает нескольких детей.)*

- Кто знает адрес детского сада? *(Ответы детей.)*

- Зачем вам нужно знать домашний адрес? *(Ответы детей.)*

Воспитатель предлагает несколько проблемных ситуаций:

- Представьте, что вы остались дома с бабушкой. Бабушке стало плохо. Она просит вас вызвать скорую помощь. Вы набираете телефон 03. Саша, ты набрал телефон, а я принимаю твой вызов.

*(Воспитатель разыгрывает с ребенком диалог.)*

- Скорая слушает.

- Моей бабушке плохо.

- Где вы живете, назовите адрес. *(Ребенок называет домашний адрес.)*

Если ребенок не называет адрес, воспитатель обращает внимание детей на то, что он не сможет вызвать скорую помощь, если не знает адрес.

- А представьте себе, что вам нужно вызвать пожарных. Сможете вы это сделать, если не знаете адрес?

Воспитатель предлагает детям, которые еще не знают свой домашний адрес, обязательно его выучить.

### ***Игра «Путешествие по родному городу».***

Воспитатель предлагает детям поиграть в путешествие. Путешествовать они будут на автобусе по своему родному городу. Но в автобусе будут не только жители нашего города, но и гости, которые приехали в наш город в первый раз. Поэтому нужно выбрать экскурсоводов. Они будут рассказывать о тех местах, которые мы будем проезжать. Дети строят из стульев автобус, выбирают водителя и экскурсоводов, а остальные дети исполняют роли гостей города. Воспитатель напоминает гостям, чтобы они не стеснялись и задавали вопросы, если им будет что-то непонятно во время путешествия.

Дети занимают свои места в автобусе, воспитатель во время путешествия показывает иллюстрации с изображением разных достопримечательностей города, с которыми дети уже знакомы, а экскурсоводы, по очереди, объясняют, где они находятся и что это такое.

### **Литература.**

1. Алёшина Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом. - М.: ТЦ Сфера, 1999. - 112 с.
2. Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2004. - 156 с.
3. Рыбалкова И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания. // Дошкольное воспитание 2003, № 6. С. 45 - 55.
4. Якушева Т. А. Воспитание гражданско-патриотических чувств у ребёнка старшего дошкольного возраста. // Дошкольная педагогика 2006, №6