



СОГЛАСОВАНА;
Руководителем управления образования ад-
министрации города Комсомольска-на-
Амуре

 Л.А.Кусковой

Утверждаю:
заведующий МДОУ № 79
 Ю.А. Булай
приказ № 176/1 от 25.11 2020 г.

Принято
Управляющим советом МДОУ № 79
Протокол № 2 от 10.11.2020 г.

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 2 от 25.11.2020 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 79
на 2021 - 2024 годы**

**г. Комсомольск-на-Амуре
2021 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание Программы	Стр.
Паспорт Программы	3
Введение	5
Раздел I. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении	6
Раздел II. Анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения	13
Раздел III. Концепция программы развития	23
Раздел IV. Программные мероприятия	25
Раздел V. Ожидаемые результаты	30
Раздел VI. Управление программой развития	31

Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 79 на 2020-2024 годы
Юридический адрес (с указанием индекса)	681035 Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Вокзальная, 93/3
Телефон (код и номер)	(4217) 59-56-52
Разработчики программы	Творческая группа педагогов МДОУ детского сада комбинированного вида № 79
Сайт	http://ds79.ucoz.ru/
e-mail	dc79-kms@yandex.ru
Обоснование программы	Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
Нормативная база	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».2. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н);3. Приказ Министерство Просвещение РФ от 21.01.2019г. № 31 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013года № 1155» (ФГОС ДО)4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28);5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.6. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.7. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Об-

	<p>разование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 6. План финансово-хозяйственной деятельности МДОУ д/с № 79.</p> <p>7. Устав МДОУ д/с № 79.</p> <p>8. Локальные акты, регламентирующие деятельность МДОУ д/с № 79.</p>
Цель программы	Совершенствование условий дошкольного учреждения, обеспечивающих развитие способностей каждого ребенка, широкое взаимодействие с миром, активное практикование в разных видах деятельности, творческую самореализацию.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Создать благоприятные условия для развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию, способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. - Способствовать повышению педагогической компетентности родителей через вовлечение их непосредственно в образовательный процесс - Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов дошкольного учреждения - Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду дошкольного учреждения. - Совершенствовать систему управления образовательным учреждением в процессе внедрения современных информационных технологий. - Оптимизировать спектр дополнительных образовательных услуг.
Сроки реализации программы	2021-2024 гг.
Этапы реализации программы	2021-2022 уч.г. – подготовительный этап; 2022-2023 уч.г. – основной этап; 2023-2024 уч.г. – итоговый этап
Источники финансирования программы	Бюджетное финансирование, средства от приносящей доход деятельности, добровольные пожертвования

Введение

Актуальность разработки программы развития МДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах дошкольных учреждений.
3. Развитие потенциала педагогов.
4. Здоровье дошкольников.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (гл.3, ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации») к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

- разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;
- разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития – это документ определяющий стратегию развития образовательного учреждения.

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования при разработке программы развития целесообразно учесть некоторые особенности.

ФГОС дошкольного образования является совокупностью требований:

- к структуре основной образовательной программы дошкольного образования;
- к условиям ее реализации.
- к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования;

В связи с этим программу развития мы рассматриваем как программу, направленную на создание условий, необходимых для реализации основной образовательной программы.

Другими словами, программа включает совокупность тех мер и мероприятий, которые направлены на создание условий для реализации основной образовательной программы.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает 5 целевых проектов, которые отражают приоритетные направления развития МДОУ д/с №79. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие МДОУ.

Раздел I.

Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 79 Центрального округа г. Комсомольска-на-Амуре открыт 31 декабря 1985 года, расположен по адресу: ул. Вокзальная 93/3.

Юридический адрес: 681035 г. Комсомольск-на-Амуре Хабаровского края ул. Вокзальная 93, корпус 3

Телефон / факс: (4217) 59-56-52

E-mail: dc79-kms@yandex.ru

Официальный сайт: <http://ds79.ucoz.ru/>

МДОУ д/с № 79 имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам (основным и дополнительным) в соответствии с лицензией, на осуществление образовательной деятельности от **08.11.2013г. №1496** на срок: **бессрочно**.

В дошкольном учреждении на 01.09.2021 функционирует 13 групп, из них 11 общеразвивающих групп, 2 компенсирующих группы:

Количество групп			Списочный состав		
всего	группы раннего возраста	дошкольные группы	всего	группы раннего возраста	дошкольные группы
13	3	10	309	79	230

Возрастной состав групп:

Возраст	Общеобразовательные группы	Группы компенсирующей направленности (для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата)
с 1,5 до 2 лет (2-ая группа раннего возраста)	1	
с 2 до 3 лет (1-ая младшая группа)	2	
с 3 до 4 лет (2-ая младшая группа)	1	1
с 4 до 5 лет (средняя группа)	2	
с 5 до 6 лет (старшая группа)	3	1
с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)	2	

Все общеразвивающие группы скомплектованы по одновозрастному принципу. Группы компенсирующей направленности отличаются **разновозрастным составом** (в одной группе воспитываются дети двух - трех возрастов).

Режим работы МДОУ детского сада – 12 часов, с 07.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе. Выходные дни – суббота и воскресенье, общероссийские праздничные дни. Продолжительность учебного года в дошкольном учреждении составляет девять месяцев (с сентября по май), во время летних каникул непосредственно-образовательная деятельность не проводится, процесс развития и воспитания детей реализуется в совместной деятельности.

Социальный паспорт на 01.09.2021

1. Количество детей	всего		309
	мальчиков		164
	девочек		145
2. Инвалиды			19
3. Под опекой			2
4. Круглые сироты			0
5. На диспансерном учете			110
6. Многодетные семьи (3 и более детей)			30
7. Малообеспеченные семьи			0
8. Неблагополучные семьи			0
9. Неполные семьи.			56
10. Образование родителей	Мать	высшее	159
		среднее, среднее специальное	141
	Отец	высшее	86
		среднее, среднее специальное	165

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Педагогический коллектив ДОУ составляет 32 человека: из них 26 воспитателей, 1 инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 2 учителя – дефектолога, педагог – психолог.

Характеристика кадрового состава		КОЛ-ВО
По образованию	высшее педагогическое образование	24
	среднее педагогическое образование	7
По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	8
	первая квалификационная категория	5
	вторая квалификационная категория	0
	соответствие занимаемой должности	15
	не аттестованы	3

В основу воспитательно-образовательного процесса МДОУ положена **основная общеобразовательная программа МДОУ д/с №79**, содержание которой выстроено в соответствии с содержанием двух комплексных программ:

- "Детство", разработанной коллективом преподавателей кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А. И. Герцена под редакцией Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, А.Г.Гогоберидзе в 2016 году – дошкольные группы;
- "От рождения до школы"/ под ред. Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой, 2016 год – группы раннего возраста,
- Адаптированная образовательная программа дошкольного учреждения, разработанной на основе примерной образовательной программы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 2018 год - специализированные группы.

Программа предусматривает работу с детьми общеобразовательных групп и групп для детей с ограниченными возможностями здоровья – специализированных групп для детей с ДЦП.

Используются парциальные программы:

образовательная область	программа
Познание	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2008 Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз – Дидактика, 2009
Здоровье	Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека. Программа для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006
Физическая культура	Воронова Е.К. Программа обучения дошкольников плаванию в детском саду. – СПб, Детство – Пресс, 2010 Иванова Т.А. Йога для детей. Парциальная программа кружковой работы для детей дошкольного возраста. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2015.
Безопасность	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб: Издательство Детство – Пресс, 2011

Для развития способностей детей в разных видах деятельности, удовлетворения их интересов и запросов родителей (законных представителей) в ДОУ организована работа по оказанию дополнительных образовательных услуг:

1. Физкультурно-спортивная направленность.

виды услуг	платно/бесплатно	возраст детей	периодичность	исполнитель
Спортивная секция «Акваэробика»	платно	5-7 лет	1 раз в неделю	инструктор по физ. культуре
Группа по укреплению здоровья (обучение плаванию) «Игры на воде»	платно	3-5 лет	1 раз в неделю	инструктор по физ. культуре
Группа по укреплению здоровья для детей с НОА (ДЦП), спортивная фит-	бесплатно	5-8 лет	1 раз в неделю	воспитатель

бол -гимнастика «Волшебный мяч»				
---------------------------------	--	--	--	--

2. Социально-гуманитарная направленность

виды услуг	платно/бесплатно/сертифицирована	возраст детей	периодичность	исполнитель
Специальные учебные группы (логопедические) «Говорим правильно»	платно	4-7 лет	2 раза в неделю	учитель-дефектолог
Группа кратковременного пребывания детей, не посещающих ДОО «Кроха»	платно	1,5-2 года	от 1 до 3 часов в день	воспитатель
Подготовка к обучению в школе «Грамматейка»	бесплатно	5-7 лет	1 раз в неделю	учитель-дефектолог

3. Художественно-эстетическая направленность.

виды услуг	платно/бесплатно	возраст детей	периодичность	исполнитель
Обучению вокалу «Детки-конфетки»	бесплатно	6-7 лет	1 раз в неделю	музыкальный руководитель
Пластилинография «Умелые ладошки»	сертифицирована	5-7 лет	1 раз в неделю	воспитатель
Обучение вышиванию «Волшебная иголочка»	платно	5-7 лет	2 раза в неделю	воспитатель
Работа с бумагой «Бумажные фантазии»	бесплатно	3-5 лет	1 раз в неделю	воспитатель

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Территория ДОО

На территории детского сада находятся прогулочные площадки для каждой группы; для защиты детей от солнца на территории групповых площадок установлены тентовые навесы. Также на территории имеется площадка для сушки белья, площадка для мусора, оборудованная контейнерами с крышками. Территория огорожена, озеленена.

Безопасность. Вход на территорию детского сада осуществляется через 2 калитки, оборудованные домофонами (один из них - с видео). На территории дошкольного учреждения установлено видеонаблюдение.

В детском саду установлена «тревожная кнопка», автоматическая пожарная сигнализация.

В детском саду разработаны ряд локальных актов, должностные инструкции. Административный персонал проходит обучение по охране труда и правилам пожарной безопасности, ГО ЧС, антитеррористической безопасности.

Сторожа МДОУ имеют удостоверение охранников 3 разряда. Проводится своевременная замена огнетушителей, согласно нормативам. Эвакуационные планы соответствуют требованиям. В детском саду ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ГО ЧС, проводится тренировка по эвакуации детей. Педагоги проводят с детьми мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Организация образовательного процесса

В здании *13 групповых помещений* со специально оборудованными спальнями и приемными. Все групповые помещения обеспечены мебелью в соответствии с росто-возрастными особенностями детей. Вся мебель промаркирована, соответствует СанПиН.

Физкультурный зал с необходимым оборудованием для формирования основных движений и профилактики отклонений в физическом развитии детей разного возраста.

Физкультурная площадка со стационарным оборудованием на территории ДОУ для обучения детей элементам спортивных игр и развития двигательной активности.

Бассейн с разнообразным оборудованием и пособиями для организации занятий по обучению плаванию и досуговых мероприятий, для проведения лечебно-профилактической работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.

Музыкальный зал, с необходимым оборудованием: электронное пианино, музыкальный центр, ноутбук, мультимедийный проектор.

Кабинеты педагога-психолога и учителей-дефектологов, в которых систематизирован материал для проведения развивающей и коррекционной работы.

Кабинет дополнительных услуг.

Медицинский блок (процедурный кабинет, медицинский, изолятор), имеющий необходимые условия для проведения с детьми оздоровительных, профилактических мероприятий, оказания своевременной медицинской помощи.

Медицинское обслуживание детей в Учреждении обеспечивается по соглашению с ГДУЗ детская больница, которое подписывается ежегодно, медсестра поликлиники наряду с администрацией Учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Помещения для административного и технического персонала

Методический кабинет МДОУ оснащен справочной и методической литературой для реализации всех направлений развития детей в соответствии с основной образовательной программой:

- педагогические методики и технологии;
- учебно-методические комплекты для работы с детьми;
- журналы, альбомы, печатные дидактические пособия;

- раздаточный материал.

Кабинет заведующего

Кабинет зам. зав. по АХР, делопроизводителя

Организация питания

Приготовление пищи осуществляется на пищеблоке. *Пищеблок* расположен на 1 этаже.

Учреждение обеспечивает детей 5-х разовым сбалансированным питанием в соответствии с их возрастом, длительностью пребывания в Учреждении и по нормам, согласно действующим государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В 10-ти дневном меню представлены разнообразные блюда. Каждое блюдо готовится в соответствии с разработанной и утвержденной картотекой блюд (технологические карты). Ведется бракеражный журнал с фиксированием результатов снятия проб и качества приготовления блюд. Продукты со снабжающих предприятий поступают с сертификатами качества. С каждого готового блюда оставляются суточные пробы, которые хранятся 48 часов.

Контроль над организацией питания в Учреждении осуществляется заведующим Учреждения.

Организация стирки белья

Прачечная (гладильная и постирочная).

Информатизация

Дошкольное учреждение подключено к сети интернет. Доступ к интернету осуществляется с компьютеров в кабинете заведующего, зам. зав. по ВМР, зам. зав. по АХР, делопроизводителя. В ДООУ есть мультимедийное оборудование (проектор, экран), нетбуки, ноутбуки для работы воспитателей (составление планов, написание конспектов).

В дошкольном учреждении сложились **добрые традиции**:

- в проведении совместных праздников детского сада и семьи, конкурсов, викторин с активным включением всех участников;
- в организации выставок, на которых представлены поделки, изготовленные совместными усилиями педагогов, детей и родителей;
- в сотрудничестве с театрами (драматический, ТЮЗ), туристической фирмой «Хабаровсктурист», детской музыкальной школой № 4, филиалом библиотеки им. Н.А. Островского;
- в организации мини-концертных программ к различным юбилейным датам.

Результативность работы отражена участием педагогов и воспитанников МДОУ № 79 в конкурсах и методической работе города 2020-2021 год

Уровень	Мероприятие	Место проведения/ кол-во участников	Результат
---------	-------------	--	-----------

Всероссийски й, международн ые	Международный конкурс публикаций «Золотой пост», сайт МААМ.RU http://www.maam.ru/ , сентябрь 2020 г.	Денисова Лариса Юрьевна, воспитатель	Свидетельство участника
	Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучшая авторская игра» сайт МААМ.RU http://www.maam.ru/ , апрель 2020	Осадчая Юлия Ильинична, воспитатель	Диплом (2 место)
	Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучший конспект» сайт МААМ.RU http://www.maam.ru/ , февраль	Тарасова Татьяна Геннадьевна, воспитатель	Диплом (2 место)
	«Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучшая авторская игра» сайт МААМ.RU http://www.maam.ru/ , январь 2020	Тарасова Татьяна Геннадьевна, воспитатель	Диплом участника
	Всероссийский конкурс публикаций «Лучшая публикация», сайт МААМ.RU http://www.maam.ru/ , июль 2020	Тарасова Татьяна Геннадьевна, воспитатель	Диплом победителя
	Всероссийский конкурс «Образовательный ресурс» www.vpodoverie.ru , август 2020	Денисова Лариса Юрьевна, воспитатель	Диплом (1 место)
	Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» «Декоративно-прикладное творчество»	Денисова Лариса Юрьевна, воспитатель	Диплом дипломанта
	Всероссийский конкурс «Росконкурс.рф» Публикация «Игровые технологии в образовании»	Кобченко Татьяна Михайловна, воспитатель	Свидетельство участника
	Всероссийский конкурс «Росконкурс.рф» Публикация «Решение конфликтных и педагогических ситуаций» www.pedagogcentr.ru , март 2020	Кобченко Татьяна Михайловна, воспитатель	Свидетельство участника
Краевой	Всероссийский конкур «Учитель года» - региональный этап	Тарасова Татьяна Геннадьевна	Свидетельство участника
	Краевой конкурс программ дополнительного образования детей «Про.Успех»	Гаврилова Елена Викторовна, Мельничук Ирина Степановна	Диплом на 2 и 3 место

Участие воспитанников ДОУ в 2020-2021 уч.г. в различных конкурсах

Конкурсы на уровне города	Название, организатор конкурса	номинация	сроки проведения	кол-во детей	Результат (какое место, диплом какой степе-
----------------------------------	--------------------------------	-----------	------------------	--------------	---

					ни и пр.)
Интернет-конкурс патриотической песни в рамках празднования Дня Защитника Отечества	«Виват, Россия!», Центр внешкольной работы «Юность»	песня	февраль 2021	9	Сертификат за участие
Конкурс чтецов посвященный 115-летию А.Барто	«Девчонки и мальчишки у Агнии Барто в книжках» МКУ «ИМЦ г. Комсомольска-на-Амуре»	«Самая лучшая инсценировка»	февраль 2021	3	Сертификат участника
Поэтический конкурс-флешмоб	Центр внешкольной работы «Юность» «Ода женственности и красоте»		март 2021	4	Диплом I степени
Конкурсы на уровне края	Название, организатор конкурса	номинация	сроки проведения	кол-во детей	Результат (какое место, диплом какой степени и пр.)
Всероссийские конкурсы	Название, организатор конкурса	номинация	сроки проведения	кол-во детей	Результат (какое место, диплом какой степени и пр.)
конкурс «Вокальное и инструментальное творчество»	«Аленький цветочек», международный образовательный портал «Солнечный Свет»	песня	февраль 2021	1	Диплом I место
Всероссийский конкурс	«Штукатуры» А.Барто сайт «Шаг вперед» https://pedup.ru/search/	актерское мастерство	февраль 2021	1	Диплом I место
Всероссийский конкурс «Ступени мастерства»	Центр содействия развитию образования «Инициатива», познавательная викторина	«Занимательная геометрия»	март 2021	1	Диплом I место
конкурс «Горизонты педагогики»	песня «Весна Победы», Учебный центр Натальи Хаустовой, http://pedgorizont.ru/	«Вокально- музыкальное творчество»	апрель 2021	1	Диплом II место
Всероссийский конкурс	Музей Победы, детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем		май 2021	9	Сертификат участника

	Победу-2021»				
Международные конкурсы	Название, организатор конкурса	номинация	сроки проведения	кол-во детей	Результат (какое место, диплом какой степени и пр.)
IX Международный конкурс «Мы можем!»	«Я влюбилась в крокодила» Центр «Замок Талантов» http://zamoktalantov.ru/result	«Вокальное творчество»	февраль 2021	1	Диплом II место
Конкурс посвященный Дню космонавтики «Вперед, к звездам!»	«Космонавт и инопланетяне» , «Талант Педагога», http:// TALANT-PEDAGOGA.RU	«Фотография»	апрель 2021	2	Диплом лауреата I степени

Раздел II.

Анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения

Предпосылками к созданию Программы развития ДОО послужили изменения в образовательной политике государства, модернизация системы образования, введение ФГОС. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОО, находится на достаточно высоком уровне, о чём свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад (приложение 1).

Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям: физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса. Однако содержание образовательной программы выстроено на основе ФГТ и не соответствует ФГОС ДО. Необходимо разработать стратегию развития ДОО в соответствии с ФГОС ДО

Анализ деятельности дошкольной образовательной организации выполнен в соответствии с требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

1. Анализ психолого-педагогических условий

Сохранение и укрепление здоровья детей

Одним из основных показателей эффективности работы дошкольного учреждения является сохранение и укрепление здоровья детей.

	количество пропущенных детодней	количество дней пропущенных по болезни одним ребенком	количество дней пропущенных по болезни одним ребенком за месяц	среднесписочный состав
2018 год	3316	10,8	0,9	307
2019 год	1804	6,2	0,7	290
2020 год	2813	9,6	0,8	291

Данные свидетельствуют о том, что в дошкольном учреждении наблюдается снижение в количестве заболеваний. Средняя заболеваемость за 2018 год – составила 10,8 детодня на одного ребенка, тогда как за 2019 год составила 6,2 детодней на одного ребенка.

Данные результаты стали возможными благодаря систематической работе педагогов и медицинских работников дошкольного учреждения по сохранению и укреплению здоровья детей.

Построение взаимодействия педагогов и детей в ДОО

В дошкольном учреждении созданы достаточные психолого-педагогические условия для реализации основной общеобразовательной программы. Отношения между педагогами и детьми строятся на основе уважения взрослых к детям. В процессе образовательной деятельности педагоги стремятся формировать у детей положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях. Для этого педагоги создают такие условия, в которых дети могут проявить все свои способности и умения. В дошкольном учреждении регулярно проводятся конкурсы детского творчества, лучшие работы детей участвуют в сетевых всероссийских конкурсах детских рисунков. В холле ДООУ работает постоянная выставка рисунков детей подготовительных групп. Тематика рисунков связана с праздниками (Новый Год, Мамин день), с сезонными изменениями, или задачами ДООУ («Реклама здорового образа жизни», «Жизнь без опасностей»). Также проводятся выставки поделок детей: работы детей кружка «Волшебная иголочка» - вышивание, выставка «Бумажные фантазии».

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении строится на основе партнерского взаимодействия взрослых с детьми, которое ориентировано на интересы и возможности каждого ребенка. Взрослые стремятся поддерживать положительные доброжелательные отношения детей друг с другом, учат взаимодействовать в разных видах деятельности. Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. В ДООУ педагоги уделяют внимание развитию игровой деятельности, однако анализ показал, что планирование сюжетно-ролевой игры ведется достаточно формально, руководство игрой осуществляется на недостаточном уровне, что свидетельствует о необходимости повысить эффективность работы в данном направлении.

Результаты развития игровой деятельности 2020-2021 учебный год

группа		критерии		2 мл. № 1	ср. № 7	ср. № 8	ср. № 11	ст. № 6	ст. № 10	подг. № 9	подг. № 5	ИТОГ
1	Выполнение роли	в	8	65	61	84	87	100	70	100	72	
		с	88	35	39	16	13	0	30	0	27	
		н	4	0	0	0	0	0	0	0	0	1
2	Реализация сюжетов	в	8	96	96	89	87	96	74	80	78	
		с	92	4	4	11	13	4	26	20	22	
		н	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Игровые действия, использование, изготовление атрибутов	в	81	88	74	100	83	100	78	50	82	
		с	19	12	26	0	17	0	22	50	18	
		н	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Игровое общение	в	77	58	61	74	91	100	83	100	80	
		с	23	38	39	26	9	0	17	0	19	
		н	0	4	0	0	0	0	0	0	0	1

Также проблемным остается направление поддержки самостоятельности детей в разных видах деятельности. Педагоги дошкольного учреждения зачастую используют приемы, которые ограничивают детскую самостоятельность. В ДООУ затруднено внедрение современных образовательных технологий, которые

требуют высокого уровня самостоятельности детей: проблемно-поисковой, проектной, о чем свидетельствуют данные развития интегративного качества «любопытный, активный»

Результаты развития интегративных качеств детей 2020-2021 учебный год

интегративное качество		группа		2 млл. № 1	ср. № 7	ср. № 8	ср. № 11	ст. № 6	ст. № 10	подг. № 9	подг. № 5	ИТОГ
		в	с									
1	Любопытный активный	в	50	73	48	95	33	96	75	100	71	
		с	23	27	52	5	63	4	25	0	25	
		н	27	0	0	0	4	0	0	0	4	
2	Эмоционально отзывчивый	в	54	77	87	79	38	96	75	100	76	
		с	38	23	13	21	54	4	25	0	22	
		н	8	0	0	0	8	0	0	0	2	
3	Овладевший средствами общения	в	69	69	52	84	38	92	75	100	72	
		с	27	31	48	16	62	8	25	0	27	
		н	4	0	0	0	0	0	0	0	1	
4	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия	в	77	77	83	95	46	100	75	100	82	
		с	23	23	17	5	50	0	25	0	17	
		н	0	0	0	0	4	0	0	0	1	
5	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	в	96	62	87	95	54	92	75	100	83	
		с	4	38	13	5	46	8	25	0	17	
		н	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
6	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе	в	54	88	52	84	75	100	96	100	80	
		с	42	13	48	16	25	0	4	0	19	
		н	4	0	0	0	0	0	0	0	1	
7	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	в	81	100	100	95	96	100	100	100	97	
		с	19	0	0	5	4	0	0	0	3	
		н	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Проблема: у детей на недостаточном уровне развиты самостоятельность, познавательная активность, игровые умения вследствие того, что педагоги дошкольного учреждения слабо владеют современными технологиями развития познавательной активности; на недостаточном уровне владеют методикой руководства сюжетно-ролевой игрой.

Условия для социализации детей с ОВЗ.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном учреждении создаются условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей. Дети специализированных групп участвуют во всех мероприятиях дошкольного учреждения: выставках, концертах. Отношения в группах строятся на основе взаимного уважения, доверия. В 2019-2020 учебном году педагогами группы № 10 (группа общеразвивающей направленности) был реализован проект «Тепло наших сердец». Дети старшей группы совместно с родителями подготовили концерт для детей спецгрупп, педагоги организовали совместную деятельность детей. Однако подобный пример, это скорее единичный случай, чем система. В ДООУ достаточно редко организуются совместные мероприятия для

детей общеразвивающих групп и групп компенсирующей направленности, что существенно снижает эффективность работы по социальному развитию детей с ОВЗ, в том числе по социальной адаптации детей.

Проблема: в дошкольном учреждении отсутствует система эффективной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

Создание социальной ситуации развития.

В дошкольном учреждении большое значение придается детской коллективной деятельности на занятиях. Совместная деятельность объединяет детей общей целью, заданием, радостями, огорчениями, переживаниями за общее дело. В ней имеет место распределение обязанностей, согласованность действий. Участвуя в совместной деятельности, ребенок учится уступать желаниям сверстников или убеждать их в своей правоте, прилагать усилия для достижения общего результата. Однако зачастую совместная деятельность не имеет развивающего эффекта вследствие того, что объединение детей проводится формально, не ставятся общие задачи, не требуется общий результат. Совместная деятельность подменяется деятельностью рядом. Как следствие, дети не умеют ставить общие цели, распределять обязанности, договариваться

Результаты развития коммуникативных навыков детей 2020-2021 учебный год

критерии	группа		2 мл. № 1	ср. № 7	ср. № 8	ср. № 11	ст. № 6	ст. № 10	подг. № 9	подг. № 5	ИТОГ
			в	с	н	в	с	н	в	с	
1 Интерес к совместной деятельности со сверстником		в	92	62	39	100	96	100	83	100	84
		с	8	38	61	0	4	0	17	0	16
		н	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2 Общение со сверстниками		в	58	77	70	84	96	96	65	70	77
		с	38	15	30	16	4	4	35	30	22
		н	4	8	0	0	0	0	0	0	1
3 Умение решать возникающие конфликты		в	50	84	35	95	96	96	78	75	76
		с	46	12	65	5	4	4	22	25	23
		н	4	4	0	0	0	0	0	0	1

Проблема: дети не умеют организовать совместную деятельность со сверстниками вследствие того, что педагоги не владеют эффективными методиками организации совместной деятельности детей.

Взаимодействие с родителями.

Взаимодействие с родителями является одним из необходимых условий полноценного развития личности ребенка. Педагоги дошкольного учреждения выстраивают систему взаимодействия с родителями на основе доверия и уваже-

ния. Во взаимодействии решаются вопросы педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Однако данное взаимодействие зачастую строится на неэффективных методах, родители редко вовлекаются непосредственно в образовательную деятельность дошкольного учреждения, что снижает эффективность работы ДООУ с семьей.

Проблема: родители не являются активными участниками образовательного процесса вследствие того, что в дошкольном учреждении отсутствует система вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов.

2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В ДООУ создана достаточная развивающая предметно-пространственная среда. В группах созданы условия для совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей; подобран дидактический материал с учетом многофункциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; условия для творческого развития детей: уголки по изобразительности, музыкальные, театрализованные уголки; условия для физического развития детей, имеются физкультурные уголки с разнообразным материалом для поддержания двигательной активности детей свободной самостоятельной деятельности, имеются пособия для индивидуальной и подгрупповой работы, материал расположен рационально, доступен детям.

Каждая возрастная группа МДОУ оснащена необходимой методической литературой и художественными произведениями различных жанров для использования в работе дошкольниками.

Однако содержание предметно-развивающей среды в группах недостаточно привлекает внимание детей, что снижает эффективность самостоятельной деятельности детей в центрах развития. Оборудование игровых уголков многих групп устарело и нуждается в обновлении, недостаточно технических средств обучения (например, персональных компьютеров для организации образовательного процесса). Оборудование прогулочных участков нуждается в пополнении и обновлении за счет современного оборудования. Недостаточно модулей, которые могли бы обеспечить трансформируемость пространства в зависимости от образовательной ситуации.

Проблема: детей не привлекает содержание предметно-развивающей среды в группах, и особенно на прогулочных участках, так как оно морально устарело и не отвечает современным требованиям ФГОС ДО.

3. Анализ кадровых условий.

Реализация основной общеобразовательной программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н. Все педагоги имеют высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика».

Анализ кадрового состава:

По образованию	высшее педагогическое образование	24
	среднее педагогическое образование	8

При этом педагоги имеют специальное образование по профилю дошкольной педагогической деятельности.

Также необходимо отметить, что все педагоги имеют действующую курсовую подготовку и курсы первой медицинской помощи.

Также у ряда педагогов заканчивается срок аттестации, а в связи с новой процедурой аттестации педагогических кадров и отсутствием 2 квалификационной категории воспитатели испытывают затруднения при аттестации на I и высшую категорию. Многие педагоги испытывают затруднения в работе с компьютером.

В ДОО все младшие воспитатели имеют курсы повышения квалификации по направлению «Дошкольная педагогика».

Проблема: профессиональный уровень педагогических работников ДОО не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО, так как в дошкольном учреждении сложилась не эффективная система по использованию ИКТ в образовательном процессе.

4. Анализ материально-технических условий

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Все кабинеты оформлены. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности,

представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В детском саду есть видеокамера, фотоаппарат, которые используются для съемки занятий, мероприятий, утренников. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе. В ДОУ есть мультимедийный проектор, который используется как в организации работы с педагогами и родителями, так в работе с детьми.

Однако материально-техническое обеспечение программы (учебно-методический комплект, оборудование) не в полной мере соответствует ФГОС ДО. Методические пособия требуют обновления в соответствии с ФГОС ДО.

Проблема: некоторые методические пособия образовательной программы не соответствуют ФГОС ДО (пособия составлены в соответствии с ФГТ).

5. Анализ финансовых условий

Финансовые условия реализации основной образовательной программы ДОУ складываются из бюджетного финансирования муниципального заказа и внебюджетных источников: добровольных пожертвований и доходов от оказания платных образовательных услуг.

Одним из направлений деятельности ДОУ является организация платных дополнительных услуг. Сфера дополнительного образования расширяет возможности для жизненного самоопределения детей, способствует формированию внутренней образовательной среды ребенка, его интересов и склонностей. А также позволяет расширить возможности финансирования учреждения за счет привлечения средств от оказания платных услуг.

Оказание платных дополнительных услуг осуществляется с учетом пожеланий родителей, интересов детей и возможностей ДОУ.

Доходы от оказания платных образовательных услуг

год	2018	2019	2020
доход (в руб.)	317992	409000	530100

Существенную помощь в развитии дошкольного учреждения оказывает поступление добровольных пожертвований от юридических лиц:

- ИП Яковлев В.В.
- ООО «Кредо ВТ»
- ООО « Роснефть - КНПЗ».

Общая сумма дохода за 2019-2020 годы составила - 296800 руб.

Доходы от оказания платных услуг и поступления добровольных пожертвований распределяются в соответствии со сметой на основные статьи расходов. Ежемесячно осуществляется контроль и анализ по поступлению внебюджетных средств.

Выводы:

Таким образом, в дошкольном образовательном учреждении созданы достаточные ресурсы для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для реализации на ФГОС дошкольного образования. Были выделены следующие проблемы:

- недостаточный уровень развития самостоятельности, познавательной активности, игровых умений детей;
- система социализации детей с ограниченными возможностями здоровья неэффективна;
- недостаточный уровень развития умения детей организовать совместную деятельность со сверстниками;
- родители редко являются активными участниками образовательного процесса;
- детей не привлекает содержание предметно-развивающей среды в группах, и особенно на прогулочных участках;
- профессиональный уровень педагогических работников ДОУ не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО
- не все методические пособия образовательной программы соответствует ФГОС ДО (некоторые пособия составлены в соответствии с ФГТ).

Причины выявленных проблем:

- педагоги дошкольного учреждения слабо владеют современными технологиями развития познавательной активности; на недостаточном уровне владеют методикой руководства сюжетно-ролевой игрой;
- педагоги не владеют эффективными методиками организации совместной деятельности детей;
- в дошкольном учреждении отсутствует система вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов;
- предметно-развивающая среда групп и прогулочных участков морально устарело и не отвечает современным требованиям ФГОС ДО;
- в дошкольном учреждении не сложилась эффективная система повышения квалификации педагогических кадров, в том числе по использованию ИКТ в образовательном процессе.

Раздел III.

Концепция программы развития

Концепция модернизации Российского образования определяет обеспечение качества образования как главную задачу Российской образовательной политики. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация. В связи с этим современное общество предъявляет новые требования к обеспечению стабильного функционирования и развития дошкольных образовательных учреждений: к организации учебно-воспитательного и коррекционно-оздоровительного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам образовательной деятельности, подбору и обучению педагогических кадров. Мы считаем, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДООУ и выражающихся в их переходе на качественно новый этап - режим развития.

Таким образом, в дошкольном учреждении возникла необходимость пересмотра и обновления механизма деятельности, создания определённых условий развития с целью обеспечения эффективности и конкурентоспособности дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг.

Одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования мы видим поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Мы считаем, что существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательного учреждения на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Мы уверены, что в детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в условиях конкретной дошкольной образовательной организации.

Основные принципы, которые положены в основу программы развития:

1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным

в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

3) формирование познавательных интересов и познавательных действий и активности ребенка в различных видах деятельности;

4) сотрудничество дошкольного учреждения с семьей;

Миссия нашего дошкольного учреждения – обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой им коррекции, проживание дошкольного детства как полноценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

Стратегия ДООУ: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДООУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Стратегические цели:

1. Совершенствовать образовательную деятельность ДООУ через внедрение современных образовательных технологий, создание системы эффективной оценки деятельности дошкольников, внедрение технологий организации совместной деятельности детей.

2. Совершенствовать систему эффективной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

3. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.

4. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста, вовлекать родителей в образовательную деятельность.

5. Привести в соответствие с требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения.

6. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения.

Раздел IV.

Программные мероприятия

Программные мероприятия, направленные на достижение цели программы развития, обусловлены требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

№	Концептуальные направления	Направление развития	Период реализации, годы
1	Создание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы	Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования. Проект «ВСОКО»	2021-2024
2	Создание современной развивающей предметно-пространственной среды	Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности. Проект «ПРС ДОУ»	2021-2024
3	Создание необходимых кадровых условий	Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями Проект «Педагог-мастер» «Педагог-наставник»	2021-2024
4	Создание условий для сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами.	Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения Проект «Мы вместе» Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и	2021-2024

		сотрудничество	
5	Улучшение финансовых условий реализации программы	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей	2021-2024

Проект № 1. «ВСОКО». Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель: Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

№	Мероприятия	Период реализации, годы	Исполнители
1	Реализация проекта «ВСОКО»	2021-2024	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа
2	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2021-2024	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
3	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2021-2022	Заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа
4	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР, специалисты, воспитатели
5	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности	ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР, специалисты, воспитатели
	Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и	ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР,

6	детям-инвалидам. Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования		специалисты, воспитатели
7	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, специалисты, воспитатели
8	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	постоянно	Заместитель заведующего по ВМР Ответственный за сайт.
9	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР, специалисты, воспитатели

Проект № 2. Проект «ПРС ДОУ». Развивающая предметно-пространственная среда.

Цель: обеспечить создание развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

№	Мероприятия	Срок	Исполнители
1	Комплексная экспертиза ПРС ДОУ	Ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа
2	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2021-2024	Заведующий, заместители заведующего по АХР, ВМР
3	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2021-2024	Заведующий, заместители заведующего по АХР, ВМР

4	Обновление ПРС ДОУ в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов	2021-2024	Заведующий, заместители заведующего по АХР, ВМР, специалисты
---	---	-----------	--

Проект № 3. Проект «Педагог-мастер» «Педагог-наставник». Кадровые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель: обеспечить кадровые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Исполнители
1.	Введение профессиональных стандартов в ДОУ.	2021-2024	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.	ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР
3	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2021-2023	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги
4	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2021-2024	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
5	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2021-2024	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
7	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2021-2024	Заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа

Проект № 4. «Мы вместе». Создание условий для сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечи-

вающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения

№	Мероприятия	Срок	Исполнители
1	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитания и развития дошкольников	2021-2024	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
2	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами	2021-2024	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
3	Создание условий для формирования положительного имиджа МБДОУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2021-2024	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
4	Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2021-2024	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
5	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2021-2024	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги

Проект № 5. Финансовые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель: обеспечить финансовые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

№	Мероприятия	Срок	Исполнители
1	Оптимизация спектра оказываемых дополнительных образовательных услуг	2021-2024	заведующий, зам. зав. по ВМР
2	Привлечение спонсорских средств для реализации ООП ДОУ, пополнения предметно-пространственной среды	2021-2024	заведующий
3	Планирование работы по пополнению материально-технической базы ДОУ в соответствии с финансированием	ежегодно	заведующий
4	Осуществление контроля эффективности расходования средств, полученных от оказания платных образовательных услуг и добровольных пожертвований	ежегодно	заведующий, главный бухгалтер

Раздел V

Ожидаемые результаты

Предполагается что:

Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.
- Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ. Для педагогов:
- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном , областном и всероссийском уровнях
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей.

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования МДОУ детского сада № 79

Раздел VI

Управление программой развития

Общее управление реализацией программы развития осуществляется заведующим ДОУ.

Управление реализацией программы предполагается через:

- разработку и реализацию ежегодных планов работы;
- контроль за выполнением программных мероприятий;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на заседаниях педагогического и управляющего советов.